



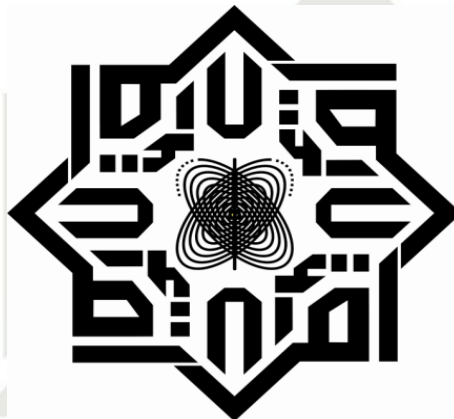
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

VERANI YUNIANTIKA

NIM 11519203769

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

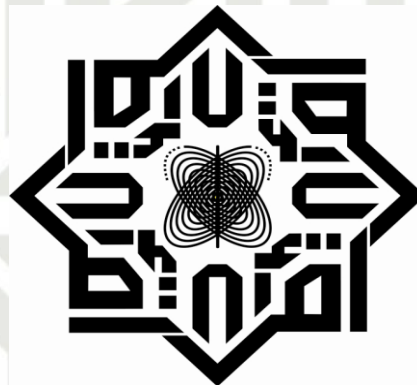
**PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN LOMPAT TALI
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR
ANAK USIA 5 -6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
HUMAIROH 4 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

VERANI YUNIANTIKA

NIM 11519203769

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Humairoh 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Verani Yuniantika NIM. 11519203769 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Muharam 1441 H
24 September 2019 M

Menyetujui

Pembimbing I


Drs. Zulkifli, M.Ed.

Pembimbing II


Dra. Hj. Zalyana, M.Ag.

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Humairoh 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Verani Yuniantika NIM. 11519203769 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Rabiul Awal 1441 H / 29 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 1 Rabiul Awal 1441 H
29 Oktober 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Kasmianti, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III

Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Penguji IV

Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah aakhirabbil'aalamiin, segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang maha mengetahui dan maha adil, atas segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya salawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Humairoh 4 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama untuk yang paling tersayang yaitu orang tua, Ayahanda Suratin terimakasih atas segalanya. Ibunda tercinta Cici Bistiyanti yang telah membesarkan, menjaga, mendidik, mendoakan dalam setiap hembusan nafasnya dengan pengorbanan yang sangat besar. Serta Suami tersayang Wahid dan Putriku A. Khanza Adifa Syakila yang selalu memberi suport dan do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Selain itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril ataupun materil. Pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M. A., Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., beserta semua Staf Fakultas tarbiyah dan Keguruan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fatimah Depi Susanti Harahap, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed. selaku pembimbing pertama dan Ibu Dra. Hj. Zalyana, M.Ag. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan petunjuk, arahan serta bimbingan kepada peneliti hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Eniawati Khaidir, M.Ag. selaku penasehat akademik yang selalu sabar memberi nasehat, dorongan yang tak terhingga bagi penulis .
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi ilmu serta pengetahuan kepada peneliti selama menimba ilmu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala sekolah, guru-guru dan anak didik TK Humairoh 4 Pekanbaru yang telah bekerjasama dan sudah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabatku Indriani, S.Pd., Suci Aprilia, S.Pd., Citra Mastika, Sumi Kalsum, S.Pd dan teman-teman PIAUD angkatan 2015 yang telah memberikan suport dan dukungan baik secara moril atau material.
9. Teman-teman HMJ/HIMA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, KKN Desa Teluk Masjid, dan PPL RA Dewi Anggrek yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. Semua pihak yang terlibat dalam membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan.

Pekanbaru, Oktober 2019

Peneliti

VERANI YUNIANTIKA

NIM. 115192013769



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dengan segenap rasa syukur kepadaMu ya Allah

*Di bawah naungan limpahan kasih sayang serta ridho Mu dalam
merangkai karya ini*

Tiada kata terindah yang mampu terucap selain do'a

Tiada amal terbaik yang akan tertunaikan selain bakti kepadamu

Tanpa lelah mendidik ananda dengan penuh kesabaran

*Untukmu ayahanda Suratin dan Ibunda Cici Bistiyanti wanita
terhebat didunia yang takkan pernah tergantikan.*

Dan teristimewa suamiku Wahid serta putri tercinta Al Khanza

*Adifa Syakila Yang senantiasa mengiringi derap langkahku
dalam meniti kesuksesan dan tiada henti memberikan dukungan dan
motivasi untukku.*

UIN SUSKA RIAU

By : Verani Muniantika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Verani Yuniantika, (2019) : Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan bahwa perkembangan motorik kasar pada anak didik belum berkembang dengan optimal sehingga perlu dilakukan penggunaan permainan lompat tali, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perkembangan motorik kasar pada anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah anak dan guru di TK Humairoh 4 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek ini adalah pengaruh penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini 20 orang anak didik yang terdiri dari satu kelas. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* dengan menggunakan program SPSS Windows ver. 17. Hipotesis penelitian ini adalah penggunaan permainan lompat tali mempunyai pengaruh terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisa data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas yang diperoleh $t_{hitung} = 30.106$ dan $Sig (2-tailed) = 0,000$. Karena $Sig (2-tailed) = 0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan permainan lompat tali dalam pembelajaran. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan permainan lompat tali sebelum dan sesudah perlakuan. Pengaruh penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar pada anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru sebesar 77,8%.

Kata kunci :Perkembangan Motorik Kasar, Permainan Lompat Tali

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Verani Yuniantika, (2019): The Effect of Using *Lompat Tali* Game toward Student Rough Motoric Development at Kindergarten of Humairoh 4 Pekanbaru

Based on the results of the observation in the field that student rough motoric development was not yet developed optimally, so it was needed to use *Lompat Tali* game. This research aimed at knowing the effect on student rough motoric development at Kindergarten of Humairoh 4 Pekanbaru. 20 students in a class were the population of this research. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. Techniques of analyzing the data were prelinary and hypothesis tests using SPSS 17 program. The hypothesis of this research was the activity using *Lompat Tali* game affected student rough motoric development at Kindergarten of Humairoh 4 Pekanbaru. It could be known from the data analysis results of comparing pretest and posttest, it was obtained that tobserved was 30.106 and p was 0.000. Because p score was lower than 0.01, it could be concluded that there was a significant effect after using *Lompat Tali* game in the learning. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of using *Lompat Tali* game before and after the treatment. The effect of using *Lompat Tali* game toward student rough motoric development at Kindergarten of Humairoh 4 Pekanbaru was 77.8%.

Keywords: *Rough Motoric Development, Lompat Tali Game*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فراي يونيانتيكا، (٢٠١٩): أثر استخدام لعبة نطّ الحبل في تطور المحرك الخام لدى التلاميذ في روضة الأطفال حميرة ٤ بكنبارو

بناء على الملاحظة في ميدان البحث وُجد أن المحرك الخام لدى التلاميذ لم يتم تطويره فلا بد من استخدام لعبة نطّ الحبل. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر استخدام لعبة نطّ الحبل في تطور المحرك الخام لدى التلاميذ في روضة الأطفال حميرة ٤ بكنبارو. ومجمعه تلميذا يؤخذون من إحدى الفصول. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتحليلها هي اختبار قبلي والفرضية بمساعدة برنامج حزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٧. والفرضية لهذا البحث هي أن استخدام لعبة نطّ الحبل يؤثر في تطور المحرك الخام لدى التلاميذ في روضة الأطفال حميرة ٤ بكنبارو. وعرف ذلك من أن نتيجة تحليل البيانات إذا قورن بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل وجد أن $t_{\text{حساب}} = 30,106$ و $p = 0,000$. ولكون $p > 0,01$ استنتج أن هناك أثرا فعلا بعد استخدام لعبة نطّ الحبل في عملية التعليم. والفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، وذلك بمعنى أن هذا البحث يظهر بأن استخدام لعبة نطّ الحبل له أثر بعد تطبيقه. و أثر استخدام لعبة نطّ الحبل في تطور المحرك الخام لدى التلاميذ في روضة الأطفال حميرة ٤ بكنبارو ٧٧,٨٪.

الكلمات الأساسية: تطور المحرك الخام، لعبة نطّ الحبل.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan.....	6
E. TujuanDan Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Permainan Lompat Tali.....	9
B. Perkembangan Motorik Kasar.....	18
C. Konsep Operasional	25
D. Hipotesis	26
E. Penelitian Relevan	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
B. Subjek dan Objek Penelitian	30
C. Jenis dan Desain Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
G. Data dan Instrumen	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah.....	37
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59

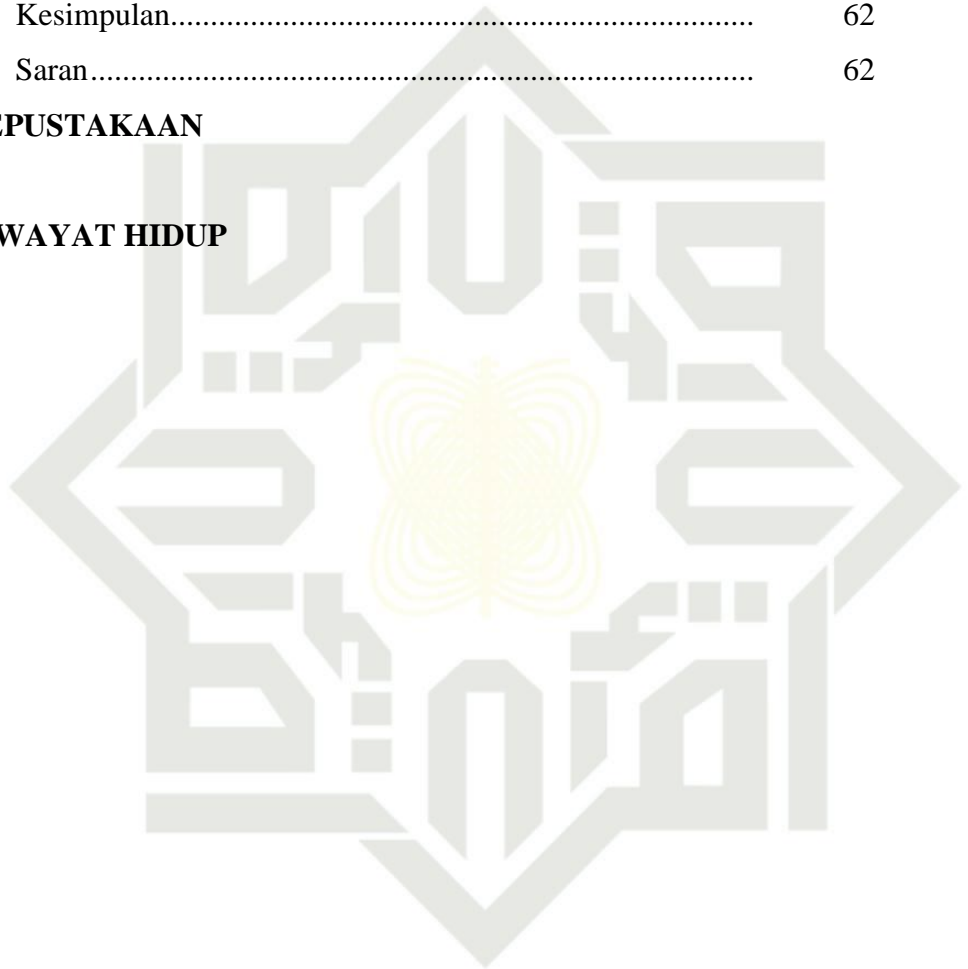
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain One Group <i>Pretest – Posttest</i>	31
Tabel III.2	Lembar Observasi Perkembangan Motorik Kasar Anak	36
Tabel IV.1	Daftar Pendidik TK Humairoh 4	38
Tabel IV.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
Tabel IV.3	Gambaran Umum Pelaksanaan Kegiatan Permainan Lompat Tali Sebelum diberi Perlakuan (<i>Pretest</i>)	40
Tabel IV.4	Gambaran Umum Perkembangan Motorik Kasar Di TK Humairoh 4 Pekanbaru Dalam Kegiatan Permainan Lompat Tali Sebelum Diberikan Perlakuan Atau <i>Treatment (Pretest)</i>	41
Tabel IV.5	Perkembangan Motorik Kasar Anak Tk Humairoh 4 Pekanbaru dalam Kegiatan Permainan Lompat Tali Sebelum Diberikan Perlakuan Atau <i>Treatment (Pretest)</i>	42
Tabel IV.6	Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun Pertemuan Pertama	45
Tabel IV.7	Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun Pertemuan Kedua	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.8	Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun Pertemuan Ketiga.....	48
Tabel IV.9	Gambaran Umum Pelaksanaan Kegiatan Permainan Lompat Tali Sesudah diberi Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	49
Tabel IV.10	Gambaran Umum Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru Dalam Kegiatan Permainan Lompat Tali Seudah Diberi Perlakuan Atau <i>Treatment (Posttest)</i>	50
Tabel IV.11	Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru Dalam Kegiatan Permainan Lompat Tali Sesudah Diberi Perlakuan atau <i>Treatment (Posttest)</i>	51
Tabel IV.12	Rekapitulasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 tahun Sebelum dan Sesudah diberi Perlakuan dalam Permainan Lompat Tali di TK Humairoh 4 Pekanbaru	54
Tabel IV.13	Uji Linearitas	56
Tabel IV.14	Uji Homogenitas	57
Tabel IV.15	Uji Normalitas.....	57
Tabel IV.16	Uji Hipotesis	58
Tabel IV.17	Uji R square	58
Tabel IV.18	Kategori Gain Ternormalisasi.....	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram perkembangan Motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru dalam kegiatan permainan lompat tali sebelum diberikan perlakuan atau <i>treatment (pretest)</i>	43
Gambar IV.2	Diagram perkembangan Motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru dalam kegiatan permainan lompat talisetelah diberikan perlakuan (<i>posttest</i>)	54
Gambar IV.3	Diagram Rekapitulasi perkembangan Motorik kasar anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dalam kegiatan	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi Variabel X
- Lampiran 2 Pedoman Observasi Variabel Y
- Lampiran 3 Data *Pretest* Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Humairoh 4 Pekanbaru
- Lampiran 4 Data *Treatment* Penggunaan Permainan Lompat Tali Di TK Humairoh 4 Pekanbaru
- Lampiran 5 Data *Posttest* Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Humairoh 4 Pekanbaru
- Lampiran 6 Rekapitulasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru
- Lampiran 7 Tabel Pengolahan Data
- Lampiran 8 Tabel Analisis Data
- Lampiran 9 Rencana Program Pembelajaran Harian
- Lampiran10 Lembar *Cheklis* Observasi Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar
- Lampiran 11 Foto Dokumentasi
- Lampiran 11 Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 11 Riwayat Hidup Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu lembaga pendidikan anak usia dini perlu menyediakan berbagai program kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang meliputi kognitif, sosial, emosi, fisik dan motorik. Dengan kegiatan yang bervariasi dan sesuai dengan prinsip-prinsip perkembangan, maka semua potensi anak akan berkembang dengan baik dan seimbang.¹ Di dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat 1 diuraikan: “Bahwa Tiap warga negara berhak mendapat pengajaran”.

Hal ini diperkuat dengan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 14 bahwa:²

PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137

Tahun 2014 pasal 1 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini menyatakan bahwa ada enam aspek yang harus dikembangkan pada anak yaitu

¹ Zalyana, *Konsep Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), h. 1

² UU No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 14 Tentang Sistem Pendidikan Nasional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni.³

Pendidikan bagi anak usia dini sangat penting dilakukan, karena merupakan dasar bagi pembentukan kepribadian anak dan juga mengoptimalkan semua aspek perkembangan pada anak. Perkembangan anak semata-mata tidak dipengaruhi oleh makanan bergizi yang dikonsumsi saja, tetapi juga dipengaruhi oleh pola bermain, seperti mengenal warna, bentuk, ruang, berhitung, membaca, melatih motorik, melatih seni, melatih bicara dan sebagainya. Agar perkembangan motorik anak berkembang dengan baik maka dibutuhkan stimulasi yang tepat sesuai dengan tahapan usianya.

Stimulasi dini sangat diperlukan guna memberikan rangsangan terhadap seluruh aspek perkembangan anak, yang mencakup penanaman nilai-nilai dasar (agama dan budi pekerti), pembentukan sikap (disiplin dan kemandirian), dan pengembangan kemampuan dasar (berbahasa, motorik, kognitif dan sosial). Salah satu bentuk kemampuan dasar yang harus dikembangkan pada anak usia dini adalah kemampuan motorik. Perkembangan motorik anak disebut sebagai perkembangan dari unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh. Perkembangan motorik ini erat kaitannya dengan perkembangan pusat motorik di otak. Keterampilan motorik berkembang sejalan dengan kematangan syaraf dan otot.

Pada usia ini perkembangan motorik anak dapat dikembangkan dengan baik, motorik anak dapat distimulus dengan berbagai macam model,

³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan motorik dikembangkan sejak dini karena akan berpengaruh terhadap tumbuh kembangnya kelak, maka untuk melatih motorik anak, baik motorik kasar maupun motorik halus anak perlu dilakukan stimulus dengan model pembelajaran motorik yang ada.⁴

Untuk hal tersebut di atas dibutuhkan kegiatan yang dapat merangsang kemampuan motorik anak seperti stimulasi dan bimbingan, yang akan meningkatkan perkembangan motorik anak sehingga menjadi dasar utama untuk perkembangan anak yang selanjutnya serta didukung oleh media-media yang kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif.

Dalam perkembangan motorik banyak sekali strategi-strategi atau permainan yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan aspek perkembangan motorik kasar anak diantaranya adalah melalui kegiatan bercerita, bermain, demonstrasi, bercakap-cakap, bernyanyi dan masih banyak lagi yang lainnya, dan salah satunya melalui bermain.

Bermain merupakan tuntutan dan kebutuhan yang esensial bagi anak taman kanak-kanak (TK). Melalui bermain anak dapat memuaskan tuntutan dan kebutuhan perkembangan dimensi motorik, kognitif, kreativitas, bahasa, emosi, sosial, nilai dan sikap hidup. Melalui kegiatan bermain anak dapat melakukan koordinasi otot kasar. Berbagai cara dan teknik dapat dipergunakan dalam kegiatan ini seperti merayap, merangkak, berjalan, berdiri, meloncat, melompat, menendang, melempar, dan lain sebagainya.⁵

⁴ Yudha Febrianta, *Model Pembelajaran Motorik yang Menyenangkan Di Pendidikan Anak Usia Dini*, Jurnal, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Vol. 3, Nomor 3, Mei 2017, h. 184

⁵ Masitoh, Dkk. *Strategi Pembelajaran TK*, (Banten: Universitas Terbuka, 2012), h. 9.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam upaya membantu anak pada lingkup perkembangan motorik kasar, kegiatan pembelajaran hendaknya dilakukan melalui kegiatan bermain baik bermain *indoor* maupun *outdoor*. Karena melalui bermain pengetahuan dan pengalaman anak akan bertambah, terlebih lagi jika permainan tersebut dikemas semenarik mungkin, sehingga anak tertarik dengan permainan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal di TK Humairoh 4 Pekanbaru, peneliti mendapatkan beberapa hal yang dapat dijadikan gejala-gejala dalam penelitian yaitu:⁶

1. Sebagian anak masih kurang dalam mengembangkan gerak tubuh melalui kegiatan bermain, mengembangkan kelincahan dan keseimbangan tubuh serta mengkoordinasi mata dengan tangan dan kaki.
2. Sebagian anak masih banyak yang kurang mampu dalam menjaga keseimbangan saat melewati atau melompati tali.
3. Kegiatan yang diberikan oleh guru untuk meningkatkan motorik kasar anak hanya itu-itu saja (mencocok, kolase, dan puzzle) dan kurang melakukan kegiatan bermain yang bersifat ketangkasan dan kelincahan.
4. Kegiatan bermain yang dilakukan oleh anak hanya didalam kelas saja dan jarang mengajak anak melakukan kegiatan bermain diluar kelas, dan akibatnya saat peneliti mengajak anak bermain diluar ruangan kelas masih ada anak yang malu-malu dan kurang percaya diri dalam melakukan lompatan dan hasilnya lompatan anak kurang maksimal.

⁶ Observasi pada tanggal 20 April 2019 di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang pengaruh penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia dini, melalui penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak (TK) Humairoh 4 Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul diatas adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas, peneliti mampu menelitinya.
3. Lokasi penelitian ini ditinjau dari segi waktu, kemampuan dan biaya dapat terjangkau oleh peneliti.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul ini, maka penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang ada didalam judul ini, adapun istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Permainan Lompat Tali

Permainan lompat tali merupakan suatu permainan tradisional yang dimainkan oleh beberapa orang anak dengan menggunakan karet gelang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara karet tersebut disambung dari satu karet ke karet yang lain hingga membentuk jalinan karet yang panjang.⁷

2. Perkembangan Motorik Kasar

Perkembangan Motorik kasar adalah gerak tubuh yang menggunakan otot-otot besar, sebagian besar atau seluruh anggota tubuh, yang dipengaruhi oleh usia, berat badan dan perkembangan anak secara fisik.⁸

Berdasarkan penegasan istilah yang telah dipaparkan di atas, maka jelas dan sesuai dengan judul yang di angkat bahawasanya penulis akan meneliti mengenai Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

- a. Pengaruh Penggunaan Permainan lompat tali di TK Humairoh 4 Pekanbaru.
- b. Pengaruh Perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.
- c. Pengaruh Penggunaan Permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

⁷ Dian Rahmawati dan Rosalia Destarisa, *Aku Pintar dengan Bermain*, (Solo: Metagraf, 2016), h. 52

⁸ Aep Rohendi dan Laurens Seba, *Perkembangan Motorik*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi permainan lompat tali di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah rumusan masalah dalam penelitian yaitu: apakah ada atau tidak pengaruh yang signifikan antara penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan lompat tali berpengaruh terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat teoritis

Secara teoritis manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yakni sebagai informasi pengetahuan dalam pendidikan anak dengan permainan lompat tali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat praktis

1) Bagi Guru

Sebagai bahan pengetahuan tentang pentingnya mengembangkan motorik kasar anak dengan permainan yang benar.

2) Bagi Anak

Sebagai pengetahuan tentang kegiatan bermain lompat tali yang menggembirakan dan menyenangkan serta mampu mengembangkan motorik kasar anak.

3) Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dan pengetahuan tentang Pengaruh Penggunaan Permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak.

4) Bagi Peneliti

Sebagai syarat penyelesaian studi S1 (Strata Satu) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Permainan Lompat Tali

1. Pengertian Permainan

Permainan merupakan alat untuk anak untuk menjelajahi dunianya dari yang tidak anak kenal sampai pada yang anak ketahui dan dari yang tidak diperbuatnya sampai mampu melakukannya. Alat permainan yang sengaja dirancang secara khusus untuk kepentingan pendidikan disebut alat permainan edukatif (APE).⁹ Alat bermain adalah segala macam sarana yang bisa merangsang aktifitas yang bisa membuat anak senang. Sedangkan alat permainan edukatif yaitu alat bermain yang dapat meningkatkan fungsi menghibur dan fungsi mendidik. Artinya adalah APE adalah sarana yang dapat merangsang aktivitas anak untuk mempelajari sesuatu tanpa anak menyadarinya, baik menggunakan teknologi modern maupun teknologi sederhana bahkan bersifat tradisional.¹⁰

Menurut Badru Zaman dalam Zalyana bahwa APE untuk anak TK adalah alat permainan yang dirancang untuk tujuan meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak.¹¹ Menurut Adams permainan edukatif adalah semua bentuk permainan yang dirancang untuk memberikan pengalaman

⁹ <http://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/view/2797>, diakses pada tanggal 07 Maret 2018 pukul 11:53

¹⁰ Zalyana, *Konsep Pembelajaran Pada Anak Usia dini*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), h. 126

¹¹ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan atau pengalaman belajar kepada para pemainnya, termasuk permainan tradisional dan modern yang yang diberi muatan pendidikan dan pengajaran atas dasar pengertian itu, permainan yang dirancang untuk memberikan informasi atau menanamkan sikap tertentu, misalnya untuk memupuk semangat kebersamaan dan kegotongroyongan, termasuk dalam kategori permainan edukatif karena permainan itu memberikan pengalaman belajar kognitif dan afektif. Dengan demikian itu tidak menjadi masalah apakah permainan itu merupakan permainan asli yang khusus dirancang untuk pendidikan ataukah permainan lama yang diberi nuansa atau dimanfaatkan untuk pendidikan.¹²

Bermain merupakan aktivitas yang paling disukai oleh semua orang, bahkan bukan hanya oleh manusia, tetapi juga oleh binatang. Sering kita lihat anak kucing bermain dengan induknya ataupun saudaranya bahkan bermain sendiri dengan ekornya. Dengan demikian, bermain bukan hanya dunia anak saja tetapi dunia kita semua. Bermain bagi anak berkaitan dengan peristiwa, situasi, interaksi, dan aksi. Bermain mengacu pada aktivitas seperti berlaku berpura-pura dengan benda, sosiodrama, dan permainan yang beraturan. Bermain berkaitan dengan tiga hal, yaitu keikutsertaan dalam kegiatan, aspek afektif, dan orientasi tujuan.¹³

Menurut para ahli, bermain memiliki fungsi dan manfaat yang sangat penting. Bagi mereka, bermain bukan hanya menjadi kesenangan tetapi juga kebutuhan yang mau tidak mau harus terpenuhi. Jika tidak,

¹² *Ibid.*

¹³ Rita Kurnia, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, (Pekanbaru: Cendikia Insani, 2011), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Conny R. Semiawan dalam Rita Kurnia ada satu tahap perkembangan yang berfungsi kurang baik yang akan terlihat kelak jika si anak sudah menjadi remaja. Maka tidak berlebihan, jika Cattron dan Allen mengatakan bahwa bermain merupakan wahana yang memungkinkan anak-anak berkembang optimal. Bermain secara langsung mempengaruhi seluruh wilayah dan semua aspek perkembangan anak.¹⁴

Piaget mengatakan bahwa bermain merupakan suatu kegiatan yang dilakukan berulang-ulang dan menimbulkan kesenangan/kepuasan bagi diri seseorang, sedangkan parten memandang bahwa kegiatan bermain sebagai sarana sosialisasi dimana diharapkan melalui bermain dapat memberikan kesempatan anak bereksplorasi, menemukan, mengekspresikan perasaan, berkreasi, dan belajar secara menyenangkan.¹⁵

Konsep dasar permainan yang digagas oleh Montessori adalah bermain bagi anak sama halnya dengan bekerja bagi orang dewasa. Artinya, pekerjaan anak-anak adalah bermain, anak-anak bermain dengan bersungguh-sungguh. Menurut Montessori, bermain dapat menyenangkan hati anak, meningkatkan keterampilan dan meningkatkan perkembangan anak. Dalam hal ini Montessori menyatakan bahwa bagi anak, permainan adalah sesuatu yang menyenangkan, sukarela, penuh arti dan aktivitas secara spontan. Permainan juga sering dianggap kreatif, menyertakan

¹⁴*Ibid.*

¹⁵Yuliani Nurani, Sujiono-Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan* *Jamuk*, (Jakarta: Indeks, 2010), h. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah, belajar keterampilan sosial baru, bahasa baru, dan keterampilan fisik baru.¹⁶

Mildred Parten dalam Rita Kurnia menggolongkan kegiatan bermain sesuai dengan perkembangan sosial anak kedalam enam bentuk, yaitu:¹⁷

- a. *Unoccupied Play* (tidak benar-benar terlibat dalam kegiatan bermain) adalah suatu kegiatan bermain yang dilakukan anak, akan tetapi tidak benar-benar terlibat dalam kegiatan bermain tersebut melainkan hanya mengamati kejadian disekitarnya yang menarik perhatian. Dalam kondisi seperti ini, bila tidak ada hal yang menarik, anak akan menyibukkan diri dengan melakukan berbagai hal seperti memainkan anggota tubuhnya, mengikuti orang lain, dan lain-lain tanpa tujuan yang jelas.
- b. *Solitary Play* (bermain sendiri) biasanya tampak pada anak yang berusia sangat muda, Anak tersebut sibuk main sendiri dan tidak memperhatikan anak-anak disekitarnya.
- c. *Onlooker Play* (Pengamat) yaitu kegiatan bermain dengan mengamati anak-anak lain melakukan kegiatan bermain dan mulai menunjukkan minat yang semakin besar terhadap kegiatan anak lain yang sedang diamatinya.
- d. *Parallel Play* (bermain paralel) tampak saat dua anak atau lebih dengan jenis permainan yang sama dan melakukan kegiatan yang sama, tetapi

¹⁶Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 183

¹⁷Rita Kurnia, *Bermain... Op.Cit.*, h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bila diperhatikan tampak bahwa sebenarnya tidak ada interaksi antara mereka.

- e. *Asosiative Play* (bermain asosiatif) ditandai dengan adanya interaksi antara anak yang bermain, saling tukar alat permainan akan tetapi bila diamati akan tampak bahwa masing-masing anak sebenarnya terlibat dalam kerja sama.
- f. *Cooperative Play* (bermain bersama) ditandai dengan adanya kerjasama atau pembagian tugas antara anak-anak yang terlibat dalam permainan untuk mencapai satu tujuan tertentu.

Menurut Brewer dalam Diana Mutiah melalui bermain dapat mengontrol gerak motorik kasar anak. Pada saat bermain itulah, mereka dapat mempraktikkan semua gerakan motorik kasar seperti berlari, meloncat dan melompat. Anak-anak terdorong untuk mengangkat, membawa, berjalan atau meloncat, berputar dan beralih respons untuk irama. Anak usia 5 hingga 6 tahun perlu bermain aktif. Mereka dapat melempar, menangkap, menendang, memukul, bersepeda roda dua, dan meluncur. Saat ini banyak anak yang menghabiskan waktu untuk kegiatan yang pasif, seperti menonton televisi atau video. Anak itu membutuhkan kesempatan untuk memanjat, berayun, mendorong-menarik, berlari meloncat, melompat dan berjalan dalam rangka menguasai tubuh mereka.¹⁸

¹⁸ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa teori diatas, maka dapat penulis simpulkan bahwa bermain merupakan sarana yang dapat digunakan untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak.

2. Pengertian Permainan Lompat Tali

Permainan lompat tali adalah permainan yang menyerupai tali yang disusun dari karet gelang. Permainan ini sederhana tapi bermanfaat, bisa dijadikan sarana bermain sekaligus olahraga. Tali yang digunakan terbuat dari jalinan karet gelang yang banyak terdapat di sekitar kita. Cara bermainnya bisa dilakukan perorangan atau kelompok, jika hanya bermain seorang diri biasanya anak akan mengikatkan tali pada tiang atau apa pun yang memungkinkan.¹⁹

Permainan lompat tali merupakan permainan yang didalamnya mengandung kegiatan yang dapat memacu motorik kasar anak, yakni berlari, melompat, dan mendarat. Permainan ini mengharuskan anak untuk melakukan gerakan-gerakan yang berhubungan dengan kemampuan kerja otot tungkai, dimana otot tungkai ini mengalami perubahan.

Dalam bermain permainan lompat tali alat yang digunakan berupa tali gelang karet yang dironce yang direntangkan melintang untuk dilompati. Kegiatan lompat tali merupakan kegiatan motorik kasar yang dilakukan oleh anak berkaitan dengan kemampuan atau keterampilan kaki dalam melompati seutas tali dengan ketinggian tertentu. Tali yang

¹⁹ Gusti Ayu Dwi Padmaswari, Dkk. *Penerapan Bermain Lompat Tali Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Kelompok A Tk Tunas Gama School*, e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, Jurnal (Volume 4. No. 2 - Tahun 2016), h.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksud adalah berupa untaian karet gelang yang dirangkai menjadi panjang atau dengan ukuran tertentu. Tali yang digunakan adalah rangkaian karet, karena aman untuk digunakan. Lompat tali yang dilakukan anak adalah anak melakukan lompatan dengan satu kaki kemudian melompati tali tanpa menyentuh tali tersebut. Bermain lompat tali merupakan suatu kegiatan yang baik bagi tubuh. Secara fisik anak jadi lebih terampil, karena bisa belajar cara dan teknik melompat yang dalam permainan ini memang memerlukan keterampilan sendiri.

3. Manfaat Lompat Tali

Manfaat lompat tali menurut Dian Rahmawati dan Rosalia Destarisa antara lain:²⁰

- a. Melatih motorik kasar serta menghindarkan anak dari resiko obesitas melalui lompatan-lompatan yang dilakukan anak.
- b. Mengasah kecerdasan kinestetik pada anak.
- c. Melatih koordinasi gerak kaki dan mata.
- d. Melatih semangat kerja keras anak-anak untuk memenangkan permainan dengan melompati berbagai tahap ketinggian tali.
- e. Melatih keberanian anak dan mengasah kemampuannya untuk mengambil keputusannya untuk mengambil keputusan karena anak membutuhkan keberanian yang cukup untuk melompat dengan berbagai ketinggian serta memutuskan untuk melakukan lompatan atau tidak.
- f. Menjadi media anak untuk bersosialisasi. Melalui permainan ini anak belajar lebih sabar, menaati peraturan, berempati, dan menempatkan diri dengan baik diantara teman-temannya.
- g. Membangun sportivitas anak serta melatih kejujuran saat pemain mengenai karet atau tidak.²¹

Menurut Syamsidah manfaat permainan lompat tali bagi anak yaitu:²²

²⁰ Dian Rahmawati dan Rosalia Destarisa, *Aku Pintar Dengan Bermain*, (Solo: Metagraf, 2016), h. 53

²¹ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Motorik kasar. Main lompat tali merupakan suatu kegiatan yang baik bagi tubuh. Secara fisik anak menjadi lebih terampil, karena bisa belajar cara dan teknik melompat yang benar. Selain melatih fisik, mainan ini juga bisa membuat anak-anak mahir melompat tinggi dan mengembangkan kecerdasan kinestetik anak. Lompat tali juga membantu mengurangi obesitas pada anak.
- b. Emosi. Untuk melakukan suatu lompatan dengan ketinggian tertentu membutuhkan keberanian dari anak. Berarti, secara emosi ia dituntut untuk membuat suatu keputusan besar, mau melakukan tindakan melompat atau tidak.
- c. Sosialisasi. Untuk bermain tali secara berkelompok, anak membutuhkan teman yang berarti memberi kesempatannya untuk bersosialisasi sehingga ia terbiasa dan nyaman dalam kelompok. Ia dapat belajar berempati, bergiliran, menaati, aturan dan yang lainnya.
- d. Moral. Dalam permainan tradisional mengenai konsep menang atau kalah. Namun, menang atau kalah tidak menjadikan para pemainnya bertengkar, mereka belajar untuk bersikap sportif dalam setiap permainan. Dan juga tidak ada yang unggul, karena setiap orang punya kelebihan masing-masing untuk setiap permainan. Hal tersebut meminimalis egodi diri anak-anak.

Selain pendapat diatas, ada juga pendapat dari Aisyah fad, yang menyebutkan beberapa manfaat permainan lompat tali, yaitu sebagai berikut.²³

- a. Perkembangan motorik kasar. Anak melakukan berbagai kemampuan motorik kasar seperti melompat dengan dua kaki atau satu kaki, bahkan sambil berjongkok dan berputar.
- b. Perkembangan sosial. Perkembangan sosial pada anak akan berkembang jika anak mau bersosialisasi dengan teman bermainnya.
- c. Perkembangan bahasa. Perkembangan bahasa akan berkembang jika anak mau berbicara atau berkomunikasi dengan teman bermainnya.
- d. Perkembangan kognitif. Perkembangan kognitif akan berkembang jika anak akan berfikir bagaimana caranya agar dia mampu melewati tali dengan benar dan tidak menyentuh tali tersebut.

²²Syamsidah, *100 Permainan PAUD & TK di Dalam & di Luar Kelas* (Jogjakarta : Diva Kids, 2015), h. 11

²³Aisyah fad, *Kumpulan Permainan Anak Tradisional Indonesia* (Jakarta : Niaga Swadaya, 2014), h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pendapat diatas penelitian disimpulkan bahwa manfaat permainan lompat tali yaitu meningkatkan kemampuan motorik kasar. Permainan lompat tali dapat melatih kemampuan motorik kasar anak karena dengan melakukan permainan lompat tali anak menggunakan otot besar. Dengan begitu motorik kasar anak akan terstimulus jika dilakukan berulang-ulang. Sebelum mulai bermain, ajak anak untuk merangkai karet gelang terlebih dahulu. Hal ini dapat mengajarkan anak bahwa permainan juga membutuhkan persiapan. Membuat sendiri alat yang akan dimainkan dapat megasah kreativitas anak. Selain itu kegiatan ini juga melatih motorik halus anak dan membuat ikatan antara orang tua/guru dan anak semakin erat.

4. Langkah-Langkah Bermain Lompat Tali

Adapun langkah-langkah yang terdapat dalam aktivitas bermain lompat tali ini menurut Diah Rahmawati dan Rosalia Destarisa adalah sebagai berikut:²⁴

- a. Sebelum permainan dimulai, terlebih dahulu akan dipilih dua orang anak yang akan menjadi pemegang tali dengan cara *hompimpah* dan *pingsut*.
- b. Kedua anak yang menjadi pemegang tali melakukan pingsut untuk menentukan siapa yang akan mendapatkan giliran bermain terlebih dahulu jika ada anak yang gagal melompat.
- c. Kemudian anak yang jaga merentangkan karet dan para anak yang lain harus melompatinya satu persatu. Ketinggian karet mulai dari setinggi mata kaki, lalu naik ke lutut, hingga pinggang. Pada tahap ketinggian ini, anak harus melompat tanpa menyentuh tali karet. Jika ada anak yang menyentuh tali karet ketika melompat, gilirannya bermain selesai dan ia harus menggantikan anak yang memegang tali.

²⁴ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Selanjutnya posisi karet dinaikkan ke dada, dagu, telinga, lalu ke atas kepala dan tangan yang diangkat ke atas (atau biasa disebut dengan merdeka). Pada tahap ketinggian ini anak diperbolehkan menyentuh karet ketika melompat, asalkan anak dapat melewati tali tanpa terjerat. Selain itu, anak juga boleh menggunakan berbagai gerakan untuk mempermudah lompatan, asalkan tidak memakai alat bantu. Gerakan-gerakan untuk mempermudah diantaranya koprol dan “buka baju”. “Buka baju” disini maksudnya bukan membuka pakaian anak, tetapi dengan merentangkan serta melilitkan tangan ke untaian karet, kemudian anak diperbolehkan lolos kebawahnya. Teknik ini biasanya dilakukan oleh “anak bawang”.
- e. anak yang tidak berhasil melompati tali karet harus menghentikan permainannya dan menggantikan anak pemegang tali.²⁵

B. Perkembangan Motorik Kasar

1. Pengertian Perkembangan

Menurut Yusuf Syamsu dalam Ahmad Susanto perkembangan adalah perubahan-perubahan yang dialami oleh individu atau organisme menuju tingkat kedewasaannya atau kematangannya (*maturation*) yang berlangsung secara sistematis, progresif dan berkesinambungan, baik menyangkut fisik (jasmaniah) maupun psikis (rohaniah).²⁶ Menurut Oemar Hamalik dalam Ahmad Susanto perkembangan merujuk kepada perubahan yang progresif dalam organisme bukan saja perubahan dalam segi fisik (jasmaniah) melainkan juga dalam segi fungsi, misalnya kekuatan dan koordinasi.²⁷

Perkembangan fisik anak ditandai juga dengan berkembangnya perkembangan motorik, baik motorik halus maupun motorik kasar.

²⁵ *Ibid.*

²⁶ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 19

²⁷ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan fisik anak tidak terlepas dari asupan makanan yang bergizi, sehingga setiap tahapan perkembangan fisik anak tidak terganggu dan berjalan sesuai dengan umur yang ada.²⁸

2. Pengertian Perkembangan Motorik Kasar

Perkembangan motorik kasar anak diperlukan untuk menyeimbangkan tubuh, seperti anak-anak yang menyukai gerakan-gerakan sederhana seperti melompat, meloncat, dan berlari. Kemampuan anak berlari dan melompat merupakan kemampuan kebanggaan bagi anak. Karena anak kesulitan dalam mengkoordinasikan kemampuan otot motoriknya.

Perkembangan motorik merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam perkembangan individu secara keseluruhan, menurut Hurlock dalam Aep Rohendi dan Lauren Saba pengaruh perkembangan individu sebagai berikut:

- a. Melalui keterampilan motorik anak dapat menghibur dirinya dan memperoleh perasaan senang, sama seperti anak memiliki keterampilan memainkan boneka, melempar, dan menangkap bola dan sebagainya.
- b. Melalui keterampilan motorik anak dapat beranjak dari kondisi tidak berdaya pada masa awal kehidupannya ke kondisi yang *independent*. Dia dapat bergerak dari satu tempat ketempat yang lain dan dapat

²⁸ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbuat sesuatu untuk dirinya sehingga akan menunjang perkembangan rasa percaya dirinya.

- c. Melalui perkembangan motorik anak dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sekolah. Pada usia prasekolah atau usia awal-awal sekolah dasar, anak sudah dapat dilatih menulis, menggambar, dan baris-berbaris.
- d. Melalui perkembangan motorik yang normal memungkinkan anak dapat bermain dan bergaul atau bergaul dengan teman sebayanya, sedangkan yang tidak normal akan menghambat anak untuk dapat bergaul dengan teman sebayanya bahkan dia akan terkucil atau menjadi anak *fringer* (terpinggirkan). Perkembangan keterampilan motorik sangat penting bagi perkembangan konsep diri atau kepribadian anak.²⁹

Perkembangan motorik adalah ini berkembang sejalan dengan kematangan saraf dan otot anak. Sehingga, setiap gerakan sesederhana apapun, adalah merupakan hasil pola interaksi yang kompleks dari berbagai bagian dan system dalam tubuh yang dikontrol oleh otak. Keterampilan Motorik adalah gerakan-gerakan tubuh atau bagian-bagian tubuh yang disengaja, otomatis, cepat dan akurat. Gerakan-gerakan ini merupakan rangkaian koordinasi dari beratus-ratus otot yang rumit. Keterampilan motorik ini dapat dikelompokkan menurut ukuran otot-otot dan bagian-bagian badan yang terkait, yaitu keterampilan motorik kasar

²⁹ Aep Rohendi dan Laurens Seba, *Perkembangan Motorik*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.118-119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*gross motor skill*) dan keterampilan motorik halus (*fine motor skill*). Secara garis besarnya, urutan perkembangan keterampilan motorik ini mengikuti dua prinsip. Pertama, prinsip *cephalocaudal* (dari kepala ke ekor), menunjukkan urutan perkembangan, dimana bagian atas badan lebih dahulu berfungsi dan terampil digunakan sebelum bagian yang lebih rendah. Bayi terlebih dahulu belajar memutar kepalanya sebelum belajar menggerakkan kaki dengan sengaja, dan mereka belajar menggerakkan kaki. Kedua, Prinsip *proximodistal* (dari dekat ke jauh), menunjukkan perkembangan keterampilan motorik, dimana bagian tengah badan lebih dahulu terampil sebelum dibagian-bagian sekelilingnya atau bagian yang lebih jauh. Bayi belajar melambatkan keseluruhan lengannya sebelum belajar menggoyangkan pergelangan tangan dan jari-jarinya.

Keterampilan motorik kasar adalah keterampilan motorik yang menempatkan sedikit penekanan pada kecermatan dan secara khusus menghasilkan gerakan dari semua anggota badan. Keterampilan motorik kasar adalah gerakan yang melibatkan sebagian atau semua anggota badan yang membutuhkan pengorganisasian otot-otot besar disertai dengan pengerahan tenaga banyak untuk mencapai suatu tujuan keterampilan yang meliputi gerak lokomotor, nonlokomotor dan manipulative.³⁰

Menurut Samsudin motorik kasar adalah kemampuan anak TK beraktifitas dengan menggunakan otot-otot besar. Kemampuan menggunakan otot-otot besar ini bagi anak TK tergolong pada kemampuan

³⁰ Ni Kadek Aris Rahmadani, *Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Jawa*, Jurnal Universitas Negeri Jakarta, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 8 Edisi 2, November 2014, hlm. 308-309

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gerak dasar. Kemampuan ini dilakukan untuk menentukan kualitas hidup anak TK. Kemampuan gerak dasar di bagi menjadi tiga kategori, yaitu:³¹

- a. Kemampuan Non-Lokomotor. Kemampuan non-lokomotor dilakukan ditempat tanpa ada ruangan gerak yang memadai. Kemampuan nonlokomotor terdiri dari menekuk dan merengang, mendorong dan menarik, mengangkat dan menurunkan, melipat dan memutar, mengocok, melingkar, melambungkan dan lain-lain.
- b. Kemampuan Lokomotor. Kemampuan lokomotor digunakan untuk memindahkan tubuh dari satu tempat ketempat lain atau untuk mengangkat tubuh keatas seperti, lompat dan loncat. Kemampuan gerak lainnya adalah berjalan berlari, *skipping*, melompat, meluncur dan lari seperti kuda lari.
- c. Kemampuan manipulatif. Kemampuan manipulatif dikembangkan ketika anak tengah menguasai macam-macam objek. Kemampuan manipulatif lebih banyak melibatkan tangan dan kaki tetapi bagian lain dari tubuh kita juga dapat digunakan. Bentuk-bentuk kemampuan manipulatif terdiri dari gerak mendorong (melempar, memukul, menendang), gerakan menerima (menangkap) objek adalah kemampuan penting yang dapat diajarkan dengan menggunakan bola plastik dengan gerakan memantul-mantulkan bola atau menggiring bola.

Keterampilan motorik kasar (*gross motor skill*), meliputi keterampilan otot-otot besar lengan, kaki, dan batang tubuh, seperti berjalan dan melompat. Keterampilan koordinasi motorik atau otot kasar meliputi kegiatan seluruh atau sebagian tubuh. Di samping itu, keterampilan koordinasi motorik kasar juga mencakup ketahanan, kecepatan, kelenturan, ketangkasan, keseimbangan, dan kekuatan.

Mengutip dari bukunya Anita Yus, Penilaian aspek perkembangan fisik motorik kasar meliputi:³²

- a. Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan.
- b. Anak dapat berjalan mundur sejauh 1-3 m

³¹Samsudin, *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak – Kanak* (Jakarta : Prenada Media Group, 2008) h. 10

³²Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Penadamedia Group, 2011). h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki
- d. Anak dapat meloncat dari ketinggian 20 cm
- e. Anak dapat berlari sambil melompat.³³

Mengutip Dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) Paud Kurikulum 2013 PERMENDIKBUD No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun meliputi:

- a. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan
- b. Melakukan koordinasi gerakan mata-kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam
- c. Melakukan permainan fisik dengan aturan
- d. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
- e. Melakukan kegiatan kebersihan diri³⁴

Dapat penulis simpulkan, dari beberapa pendapat diatas bisa dikatakan perkembangan motorik kasar merupakan gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar dan keterampilan koordinasi motorik kasar juga mencakup ketahanan, kecepatan, kelenturan, ketangkasan, keseimbangan, serta kekuatan.

3. Alat Permainan yang Berhubungan dengan Motorik Kasar

Menurut Novan Ardy Wiyani ada beberapa permainan yang dapat digunakan oleh pendidik PAUD ataupun orang tua dalam mengoptimalkan perkembangan motorik kasar anak usia dini, seperti:³⁵

- a. Bola kecil, untuk digelindingkan dan dipantul-pantulkan.
- b. Bola tangan, untuk dilempar, ditangkap dan dimasukkan ke dalam keranjang.

³³*Ibid.*

³⁴ STPPA Paud Kurikulum 2013 PERMENDIKBUD No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

³⁵Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014). h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tali karet atau lompat tali, untuk bermain lompat-lompat.
- d. Titian, untuk meniti sambil melihat lurus kedepan.
- e. Matras petak bergambar, untuk melakukan gerakan berdiri satu kaki dan maju mundur dengan cara melompat.
- f. Perosotan, untuk berlatih menaiki tangga dan menapakkan kaki.

Pada keenam macam permainan di atas dilakukan gerakan otot yang berulang-ulang dan hal ini sangat bermanfaat bagi peningkatan kekuatan otot anak yang pada gilirannya dapat mengoptimalkan perkembangan motorik kasar anak.

4. Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini 4-6 Tahun

Pada usia 4-6 anak mulai mengembangkan keterampilan-keterampilan baru dan memperbaiki keterampilan yang sudah dimilikinya. Pengembangan dan pembinaan keterampilan motorik sangat diperlukan karena merupakan perkembangan unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh yang sangat diperlukan bagi kehidupan anak. Sebab, masa anak usia dini merupakan masa yang penting sebagai landasan untuk perkembangan pada masa-masa berikutnya.³⁶ Menurut Isjoni dalam Wiewien Dinar Pratisti anak usia 4-6 tahun perkembangannya fisiknya anak sudah siap untuk melakukan berbagai kegiatan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mengembangkan otot-otot besarnya seperti, memanjat-manjat, melompat dan berlari.³⁷

Jadi bisa ditarik kesimpulan bahwa dengan adanya kegiatan yang mengandalkan otot besar bisa meningkatkan motorik kasar anak yang telah

³⁶Wiewien Dinar Pratisti, *Psikologi Anak Usia Dini*, (Indonesia: PT Macana Jaya Cemerlang, 2008), h. 56

³⁷ Carol Seefeldt. Barbara A. Wasik, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Indonesia : PT Macanan Jaya Cemerlang, 2008), h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siap untuk dikembangkan. Pengembangan motorik kasar bertujuan untuk memperkenalkan dan melatih gerakan kasar, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi, serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat, sehingga dapat menunjang pertumbuhan jasmani yang sehat, kuat dan terampil. Salah satu kegiatan permainan yang cocok untuk mengembangkan motorik kasar yaitu permainan lompat tali. Permainan lompat tali ini salah satu permainan yang bisa mengembangkan motorik kasar. Tugas motorik kasar, yaitu mencakup perkembangan jasmani yang berupa koordinasi gerakan tubuh, seperti berlari, berjinjit, melompat, bergantung, serta menjaga keseimbangan.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian dan memudahkan penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan penelitian dalam mengumpulkan data lapangan. Berdasarkan judul yang diangkat peneliti, Pengaruh Penggunaan Permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

Konsep operasional digunakan untuk mengukur variable penelitian. Adapun variable yang akan dioperasikan yaitu permainan lompat tali (Variable X) dan perkembangan motorik kasar (Variable Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Permainan Lompat tali

- a. Guru menentukan siapa yang akan bermain.
- b. Guru meminta dua anak melakukan *pingsut* untuk menentukan siapa yang akan bermain terlebih dahulu.
- c. Guru meminta anak yang jaga merentangkan karet dan para anak yang lain harus melompatinya satu persatu.
- d. Guru mengatur posisi karet dinaikkan ke dada, dagu, telinga, lalu ke atas kepala dan tangan yang diangkat ke atas (atau biasa disebut dengan merdeka). Pada tahap ketinggian ini anak diperbolehkan menyentuh karet ketika melompat, asalkan anak dapat melewati tali tanpa terjat.
- e. Guru meminta anak yang tidak berhasil melompati tali karet harus menghentikan permainannya dan menggantikan anak pemegang tali.

2. Indikator Perkembangan Motorik Kasar

- a. Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan.
- b. Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan
- c. Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki
- d. Anak dapat Melakukan permainan fisik dengan aturan
- e. Anak dapat berlari sambil melompat

D. Hipotesis

Sehubung dengan permasalahan penelitian ini yaitu mengenai ada tidaknya pengaruh penggunaan permainan lomopat tali terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

E. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain yang ditemukan peneliti disamping itu untuk menunjukkan pada keaslian bagi peneliti yang sesuai karena peneliti memperoleh lembaran dan perbandingan dari desain-desain yang telah dilaksanakan dan peneliti telah membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, hanya sedikit yang relevan. Diantara penelitian yang penulis buat ini relevan, beberapa peneliti diantaranya:

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aprilia Puspita Sari Universitas Negeri Yogyakarta, Dengan judul “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Kucing-Kucingan Pada Anak Kelompok B Di TK IT Ar-Raihan*”. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permainan tradisional kucing-kucingan dapat meningkatkan kemampuan motorik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kasar anak di kelompok B TK IT Ar-Raihan dengan presentase sebesar 75%.³⁸

Adapun persamaan penelitian Aprilia Puspita Sari dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama mengembangkan perkembangan motorik kasar. Sedangkan perbedaannya terletak pada penggunaan jenis permainan yang dilakukan oleh Aprilia Puspita Sari yaitu permainan Kucing-kucingan sedangkan penulis akan menggunakan permainan lompat tali.

2. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Made Ayu Anggraeni, dkk. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dengan judul *“Pengaruh Permainan Tradisional Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun”*. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permainan tradisional lompat tali dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak di TK Negeri Pembina Surabaya sebesar 37,596%.³⁹

Adapun persamaan penelitian Made Ayu Anggraeni Dkk dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama mengembangkan perkembangan motorik kasar.

3. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ni Kadek Aris Rahmadani Universitas Negeri Jakarta dengan judul *“Peningkatan*

³⁸Aprilia Puspita Sari, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Kucing-Kucingan Pada Anak Kelompok B Di TK IT Ar-Raihan*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

³⁹Made Ayu Anggraeni, Dkk, *Jurnal Of Early Childhood Care & Education :Pengaruh Permainan Tradisional Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun*, (Surabaya: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Volume 1 Nomor 1, Maret 2018)

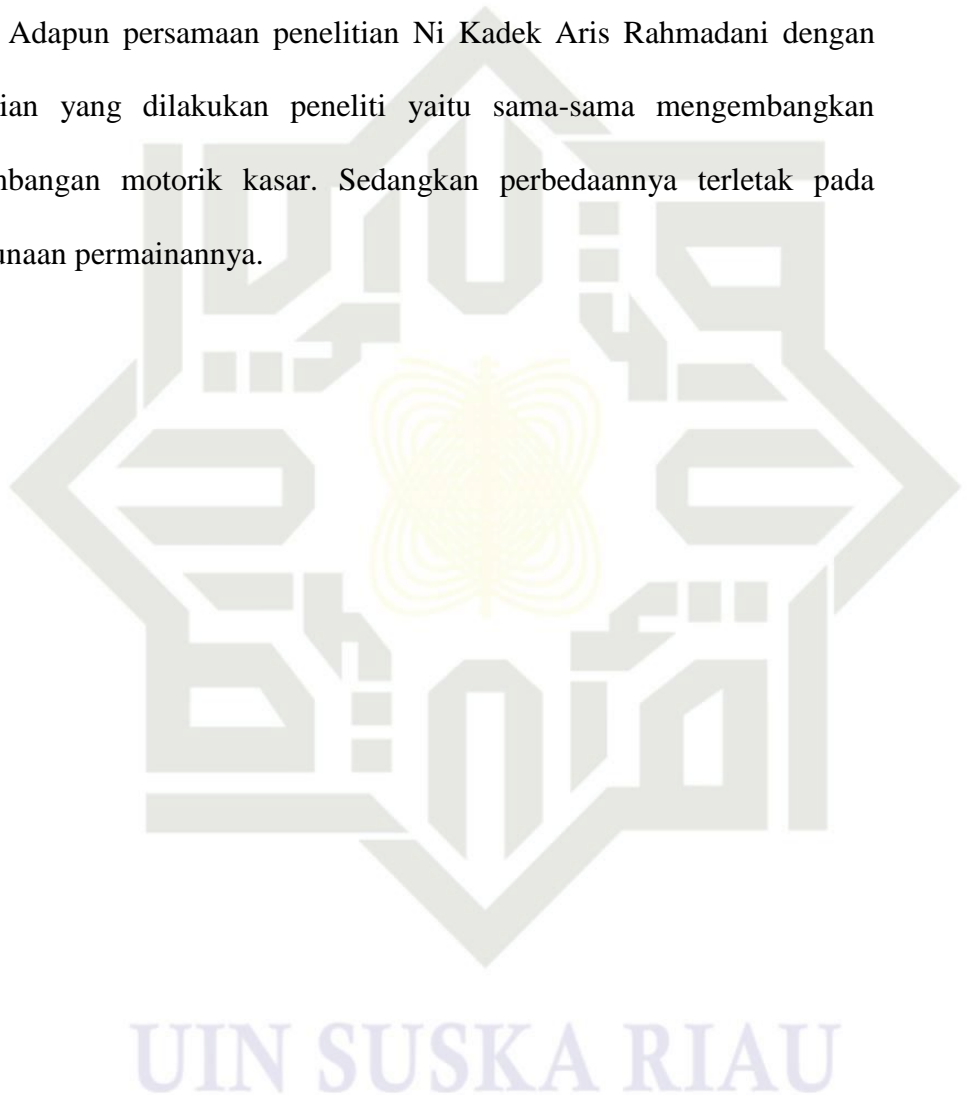
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Jawa”.

Adapun Hasil Penelitian Ini Menunjukkan bahwa permainan tradisional jawa dapat meningkatkan kemampuan fisik motorik kasar anak di TK Pertiwi Trenggalek dengan presentase sebesar 100%.⁴⁰

Adapun persamaan penelitian Ni Kadek Aris Rahmadani dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama mengembangkan perkembangan motorik kasar. Sedangkan perbedaannya terletak pada penggunaan permainannya.



³⁹ Ni Kadek Aris Rahmadani, Jurnal PAUD: *Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Jawa* (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, Volume 8 Edisi 2, November 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April - Mei 2019. Penelitian ini dilakukan di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak dan guru di TK Humairoh 4 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek ini adalah pengaruh penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu permainan lompat tali (variabel X) dan perkembangan motorik kasar (variable Y).

C. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif untuk mencari pengaruh dari dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat hubungan variabel-variabel tersebut, yang bertujuan memberikan gambaran secara sistematis tentang keadaan yang berlangsung pada objek penelitian yaitu tentang pengaruh penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan terikat. Variabel bebas adalah permainan lompat tali (X), dan variabel terikat adalah perkembangan motorik kasar anak (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (*experimental*), sedangkan desain Penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest* Design yaitu terdapat satu kelompok diberi *pretest* sebelum diberi *treatment*/perlakuan dan selanjutnya diobservasi hasilnya.⁴¹

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara penggunaan permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru maka satu kelompok yang digunakan untuk penelitian diberi *pretest*, kemudian diberi *treatment*/perlakuan dan diobservasi hasilnya.

Table .III. 1
One Group Pretest-Posttes Desain

$O^1 \times O^2$

Keterangan :

- O^1 : nilai *pretest*
 O^2 : nilai *posttest*
 X : perlakuan (*treatment*)
 $O^2 - O^1$: Pengaruh perlakuan (*treatment*)

Ketentuan :

1. Tahap *Pretest*

Sebelum pelaksanaan penelitian ini dilakukan pengukuran awal (*pretest*). *Pretest* dimaksud untuk mengetahui perkembangan motorik kasar anak di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

⁴¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap *Treatment*

Menentukan jadwal penggunaan pretest (O1), treatment (X), dan posttest (O2). Dalam penelitian ini menentukan jadwal berdasarkan waktu yang telah ditentukan. Hal ini dikarenakan agar dapat melihat perbedaan setelah pemberian *treatment* dengan jelas.

3. Tahap *Posttest*

Posttest dilaksanakan setelah perlakuan/*treatment* yang dimaksudkan untuk mengetahui apakah eksperimen ini benar-benar efektif diterapkan untuk mengembangkan perkembangan motorik kasar anak.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴² Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴³

Populasi dalam penelitian ini adalah anak-anak TK Humairoh 4 Pekanbaru, terdiri dari satu kelas yaitu berjumlah 20 anak. Karena populasinya sedikit, sehingga peneliti tidak mengambil sampel (*Total Sampling*).

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun Untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

⁴² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 117

⁴³ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tes

Tes atau penilaian unjuk kerja adalah penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan suatu pekerjaan/tugas. Cara penilaian ini dianggap lebih otentik daripada tes tertulis, karena apa yang dinilai lebih mencerminkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya.⁴⁴

Tes yang digunakan oleh peneliti berupa tes unjuk kerja untuk mengamati dan mengumpulkan data tentang perkembangan motorik kasar anak di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

2. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁴⁵ Adapun hal-hal yang akan diobservasi adalah tentang bagaimanakah Pengaruh Penggunaan Permainan lompat tali terhadap perkembangan motorik kasar anak serta bagaimana peran guru dalam melaksanakan dan mengembangkan perkembangan motorik kasar anak melalui permainan lompat tali. Selain itu observasi juga digunakan untuk menilai kegiatan anak dan hasil tes anak.

Pengamatan ini dilakukan dengan lembar observasi yang diisi dengan *check list* (v) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan. Lembar observasi ini di jadikan pedoman oleh peneliti agar saat

⁴⁴<http://penilaianpembelajaran.blogspot.com/2014/03/penilaian-unjuk-kerja.html?m=1> , diakses pada tanggal 07 maret 2018 pukul 11:53

⁴⁵Riduwan, *Belajara Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan observasi lebih terarah, terukur sehingga hasil data yang didapatkan mudah untuk diolah.

Observasi digunakan untuk mengamati secara langsung kegiatan yang dilakukan oleh anak, di TK Humairoh 4 Pekanbaru baik dalam kegiatan melakukan permainan lompat tali maupun yang lainnya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁴⁶

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah, guru, anak. Serta sarana dan prasarana di TK Humairoh 4 Pekanbaru.

Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tindakan untuk mengolah data menjadi informasi, baik yang disajikan dalam bentuk angka maupun narasi yang bermanfaat untuk menjawab masalah dan sub masalah dalam satu penelitian ilmiah.⁴⁷

Setelah data terkumpul, selanjutnya data dianalisis menggunakan metode statistik *T-test* untuk menguji signifikasi beda rata-rata kelompok yang

⁴⁶ Sudaryon, Dkk, *Pengembangan Instrumen Penelirtian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 41

⁴⁷ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak berhubungan. Tes ini juga digunakan untuk menguji pengaruh *variable dependen*.

Untuk menghitung harga-harga yang ada ditabel persiapan *T-test* tersebut dapat diolah menggunakan bantuan analisis program *SPSS Windows Ver. 17*. jika nilai t_0 dibanding dengan nilai t_{tabel} diperoleh $t_0 > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak, dan apabila $t_0 < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima. Berdasarkan perbandingan nilai probabilitas (*sig.*) jika probabilitas $> 0,05$, maka H_0 diterima, atau jika probabilitas $< 0,05$, maka H_0 ditolak.⁴⁸ Adapun dalam proses analisis data ini menggunakan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

- Md : Mean deviasi/ deviasi rata-rata
 $\sum x^2 d$: Jumlah standar deviasi dikurang mean deviasi dikuadratkan
 N : Banyaknya subjek

6. Data dan Instrumen

Adapun data yang diperlukan pada penelitian ini adalah data primer, yaitu data yang dihimpun langsung oleh peneliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi.

⁴⁸ Kadir, *Statistik Terapan Edisi Kedua*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table .III. 2
Lembar Observasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun
Dengan Menggunakan Permainan Lompat Tali

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

Data penelitian ini diolah dengan menggunakan skala yang terdiri dari 4 alternatif jawaban masing-masing jawaban diberi skor. Dimana skor yang penulis gunakan sebagai berikut:

1. BB (Belum Berkembang) : Anak belum dapat melakukan kegiatan sesuai dengan indikator diberi skor bintang 1
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak mulai dapat melakukan kegiatan sesuai dengan indikator diberi skor bintang 2
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Anak dapat melakukan kegiatan sesuai dengan indikator diberi skor bintang 3
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : Anak dapat melakukan kegiatan melebihi indikator diberi skor bintang 4⁴⁹

⁴⁹ Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK Humairoh 4 Pekanbaru bahwa data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan $t_{hitung} = 30.106$ dan *Sig (2-tailed)* = 0,000. Karena *Sig (2-tailed)* = 0,000 < 0,05 maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini diterima maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan permainan lompat tali sebelum dan sesudah terhadap perkembangan motorik kasar anak. Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru sebesar 77,8%

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Humairoh 4 Pekanbaru, berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi TK Humairoh 4 Pekanbaru, sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru terkait dengan judul tersebut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan informasi dan dapat menjadi bahan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini
3. Bagi Fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi Mahasiswa/i yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
4. Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) dan sebagai persyaratan kelulusan Strata 1 (S1) untuk mendapat gelar S.Pd.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dilihat dari aspek yang berbeda seperti pada variable yang digunakan atau metode yang digunakan jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan judul diatas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aep Rohendi & Laurens Seba. 2017. *Perkembangan Motorik*, Bandung: Alfabeta
- Amad Susanto, 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Aisyah fad, 2014. *Kumpulan Permainan Anak Tradisional Indonesia* Jakarta : Niaga Swadaya
- Anita Yus, 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Prenadamedia Group
- Aprilia Puspita Sari, 2013. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Kucing-Kucingan Pada Anak Kelompok B Di TK IT Ar-Raihan*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Desmalia, 2017. Skripsi: *Mengembangkan Motorik Kasar Anak usia Dini Melalui Permainan melempar Dan Menangkap Bola Di TK Dharma Wani ta Kenali Lampung Barat*, Lampung: UIN Raden Intan Lampung
- Diana Mutiah, 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Dian Rahmawati dan Rosalia Destarisa, 2016. *Aku Pintar Dengan Bermain*, Solo: Metagraf,
- Fatri Triyani, 2017. Skripsi: *Peningkatan kemampuan Fisik Motorik Kasar Melalui Metode Gerak Dan Lagu Pada anak Usia Dini Di RA Rowosari kecamatan Tuntang kabupaten semarang TP 2016/2017*, Semarang: IAIN SALATIGA
- Gusti Ayu Dwi Padmaswari, at all 2016. *Penerapan Bermain Lompat Tali Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Kelompok A TK Tunas Gama School*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, Volume 4. No. 2
- Jakni, 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Kadir, 2016. *Statistik Terapan Edisi Kedua*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Masitoh at all. 2012. *Strategi Pembelajaran TK*, Banten: Universitas Terbuka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kadek Aris Rahmadani. 2014. *Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Jawa*, Jurnal, Universitas Negeri Jakarta, Pendidikan Usia Dini Volume 8 Edisi 2
- Manajemen Madrasah. 2014. "Penilaian pembelajaran."
<http://penilaianpembelajaran.blogspot.com/2014/03/penilaian-unjuk-kerja.html?m=1>, diakses pada tanggal 07 maret 2018 pukul 11:53
- Novan ardy wiyani, 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Gava Media
- Nurhidayati. 2019. "Pengetahuan tentang pendidikan seks pada anak usia 4-6 tahun oleh orang tua dan guru dikecamatan tampan kota pekanbaru", <http://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/view/2797>, diakses pada tanggal 07 maret 2018 pukul 11:53
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Riduwan, 2012. *Belajara mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Rita Kurnia, 2011. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, Pekanbaru: Cendikia Insani
- Samsudin, 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak Jakarta* : Prenada Media Group
- Seefeldt Carol *at all*. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indeks
- STPPA Paud Kurikulum 2013 PERMENDIKBUD No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Sugiyono. 2010. *Permainan Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabeta
- Suyadi, 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudaryon, *at all*, 2013. *Pengembangan Instrumen Penelirtian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Syamsidah, 2015. *100 Permainan PAUD & TK di Dalam & di Luar Kelas* Jogjakarta : Diva Kids
- UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 14 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wiewien Dinar Pratisti, 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*, Indonesia: PT Macana Jaya Cemerlng



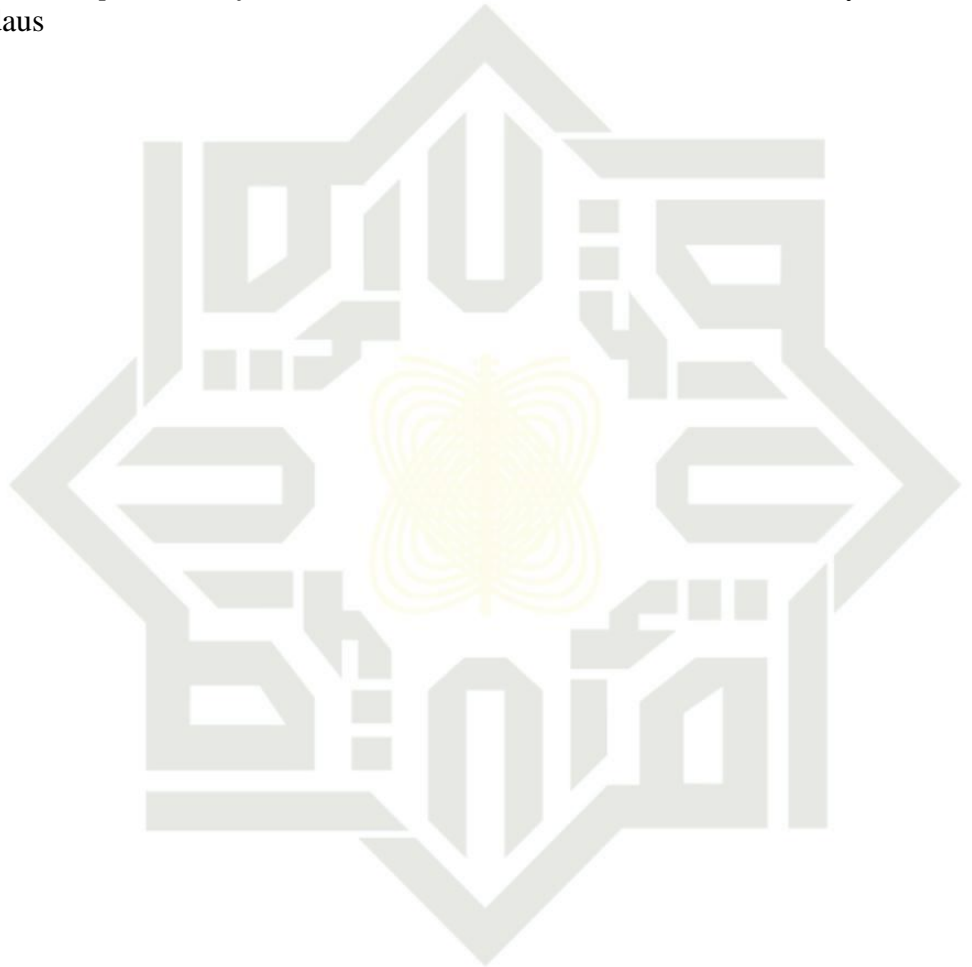
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yudha Febrianta, 2017. *Model Pembelajaran Motorik Yang Menyenangkan Di Pendidikan Anak Usia Dini*, Jurnal, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Vol. 3, Nomor 3

Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono, 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, Jakarta: Indeks

Zalyana. 2016. *Konsep Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

No	Instrument	Penilaian	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1	Guru menentukan siapa yang akan bermain.		
2	Guru meminta dua anak melakukan <i>pingsut</i> untuk menentukan siapa yang akan bermain terlebih dahulu.		
3	Guru meminta anak yang jaga merentangkan karet dan para anak harus melompatinya satu persatu.		
4	Guru mengatur posisi karet dinaikkan ke dada, dagu, telinga, lalu ke atas kepala dan tangan yang diangkat ke atas (atau biasa disebut dengan merdeka). Pada tahap ketinggian ini anak diperbolehkan menyentuh karet ketika melompat, asalkan anak dapat melewati tali tanpa terjat.		
5	Guru meminta anak yang tidak berhasil melompati tali karet harus menghentikan permainannya dan menggantikan anak pemegang tali.		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

No	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2.	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3.	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4.	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5.	Anak dapat berlari sambil melompat				

Keterangan:

- BB : Belum Berkembang 1
 MB : Mulai Berkembang 2
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan 3
 BSB : Berkembang Sangat Baik 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

**DATA *PRETEST* PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN LOMPAT TALI
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK HUMAIROH 4 PEKANBARU**

No.	Nama	Indikator					X	X maks	%	Ket
		1	2	3	4	5				
1	SUBJEK 1	2	1	1	1	1	6	20	30	BB
2	SUBJEK 2	1	1	1	1	1	5	20	25	BB
3	SUBJEK 3	1	1	2	1	2	6	20	30	BB
4	SUBJEK 4	2	2	1	1	1	7	20	35	MB
5	SUBJEK 5	1	1	1	1	2	6	20	30	BB
6	SUBJEK 6	1	2	1	1	1	6	20	30	BB
7	SUBJEK 7	2	1	1	1	1	6	20	30	BB
8	SUBJEK 8	1	1	1	1	2	6	20	30	BB
9	SUBJEK 9	2	2	1	1	1	6	20	30	BB
10	SUBJEK 10	1	1	1	2	2	7	20	35	MB
11	SUBJEK 11	1	2	1	1	1	6	20	30	BB
12	SUBJEK 12	2	1	1	1	1	6	20	30	MB
13	SUBJEK 13	1	2	1	1	1	6	20	30	BB
14	SUBJEK 14	1	1	2	1	2	7	20	35	MB
15	SUBJEK 15	1	2	1	1	1	7	20	35	MB
16	SUBJEK 16	1	1	2	1	1	6	20	30	BB
17	SUBJEK 17	1	1	1	1	1	5	20	25	BB
18	SUBJEK 18	1	2	1	2	1	7	20	35	MB
19	SUBJEK 19	1	1	1	1	1	6	20	30	BB
20	SUBJEK 20	1	1	1	1	2	6	20	30	BB
Jumlah		25	28	23	22	27	125	20	615	
Skor ideal		80	80	80	80	80	400			
%		31,2	35	28,7	27,5	33,7	31,25			
Kriteria		BB	BB	BB	BB	BB				
Rata-rata									61,5	BB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang terhadap hasil公开发表的作品;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 4

**DATA *TREATMEN* PENGGUNAAN PERMAINAN LOMPAT TALI
DI TK HUMAIROH 4 PEKANBARU
PERTEMUAN PERTAMA**

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Guru menentukan siapa yang akan bermain.					2
2	Guru meminta dua anak melakukan <i>pingsut</i> untuk menentukan siapa yang akan bermain terlebih dahulu.					3
3	Guru meminta anak yang jaga merentangkan karet dan para anak harus melompatinya satu persatu.					3
4	Guru mengatur posisi karet dinaikkan ke dada, dagu, telinga, lalu ke atas kepala dan tangan yang diangkat ke atas (atau biasa disebut dengan merdeka). Pada tahap ketinggian ini anak diperbolehkan menyentuh karet ketika melompat, asalkan anak dapat melewati tali tanpa terjat.					2
5	Guru meminta anak yang tidak berhasil melompati tali karet harus menghentikan permainannya dan menggantikan anak pemegang tali.					2
	Jumlah					12
	Presentase					60 %
	Kategori					Cukup baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**DATA *TREATMEN* PENGGUNAAN PERMAINAN LOMPAT TALI
DI TK HUMAIROH 4 PEKANBARU
PERTEMUAN KEDUA**

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Guru menentukan siapa yang akan bermain.					3
2	Guru meminta dua anak melakukan <i>pingsut</i> untuk menentukan siapa yang akan bermain terlebih dahulu.					3
3	Guru meminta anak yang jaga merentangkan karet dan para anak harus melompatinya satu persatu.					3
4	Guru mengatur posisi karet dinaikkan ke dada, dagu, telinga, lalu ke atas kepala dan tangan yang diangkat ke atas (atau biasa disebut dengan merdeka). Pada tahap ketinggian ini anak diperbolehkan menyentuh karet ketika melompat, asalkan anak dapat melewati tali tanpa terjerat.					2
5	Guru meminta anak yang tidak berhasil melompati tali karet harus menghentikan permainannya dan menggantikan anak pemegang tali.					3
	Jumlah					14
	Presentase					70 %
	Kategori					Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**DATA *TREATMEN* PENGGUNAAN PERMAINAN LOMPAT TALI
DI TK HUMAIROH 4 PEKANBARU
PERTEMUAN KETIGA**

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Guru menentukan siapa yang akan bermain.					3
2	Guru meminta dua anak melakukan <i>pingsut</i> untuk menentukan siapa yang akan bermain terlebih dahulu.					3
3	Guru meminta anak yang jaga merentangkan karet dan para anak harus melompatinya satu persatu.					3
4	Guru mengatur posisi karet dinaikkan ke dada, dagu, telinga, lalu ke atas kepala dan tangan yang diangkat ke atas (atau biasa disebut dengan merdeka). Pada tahap ketinggian ini anak diperbolehkan menyentuh karet ketika melompat, asalkan anak dapat melewati tali tanpa terjerat.					3
5	Guru meminta anak yang tidak berhasil melompati tali karet harus menghentikan permainannya dan menggantikan anak pemegang tali.					3
	Jumlah					16
	Presentase					80 %
	Kategori					Sangat baik

TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK HUMAIROH 4 PEKANBARU

No.	Nama	Indikator					X	X maks	%	Ket
		1	2	3	4	5				
1	SUBJEK 1	3	4	4	3	4	18	20	90	BSB
2	SUBJEK 2	3	4	4	3	4	18	20	90	BSB
3	SUBJEK 3	3	3	4	4	3	17	20	85	BSB
4	SUBJEK 4	3	4	3	3	4	17	20	85	BSB
5	SUBJEK 5	3	4	3	4	3	17	20	85	BSB
6	SUBJEK 6	3	3	3	3	4	16	20	80	BSB
7	SUBJEK 7	3	3	4	3	3	16	20	80	BSB
8	SUBJEK 8	3	3	4	4	3	17	20	85	BSB
9	SUBJEK 9	2	3	4	3	2	14	20	70	BSh
10	SUBJEK 10	3	3	4	2	3	15	20	75	BSh
11	SUBJEK 11	2	2	4	3	3	14	20	70	BSh
12	SUBJEK 12	2	3	3	2	3	15	20	75	BSh
13	SUBJEK 13	2	3	4	4	3	16	20	80	BSB
14	SUBJEK 14	2	4	4	4	4	18	20	90	BSB
15	SUBJEK 15	3	4	3	4	3	17	20	85	BSB
16	SUBJEK 16	3	4	4	4	4	19	20	95	BSB
17	SUBJEK 17	4	4	4	3	4	19	20	95	BSB
18	SUBJEK 18	3	4	3	4	4	18	20	90	BSB
19	SUBJEK 19	3	4	4	4	4	19	20	95	BSB
20	SUBJEK 20	3	4	4	4	4	19	20	95	BSB
Jumlah		56	70	73	71	69	511		1695	
Skor ideal		80	80	80	80	80	400			
%		70	87,5	92,5	87,5	86,25	127,25			
Kriteria		BSh	BSB	BSB	BSB	BSB				
Rata-rata										BSB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 6

REKAPITULASI PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK HUMAIROH 4 PEKANBARU

NO	SUBJEK	SKOR PRETEST	SKOR POSTTEST
1.	SUBJEK 1	6	17
2.	SUBJEK 2	5	15
3.	SUBJEK 3	6	14
4.	SUBJEK 4	7	11
5.	SUBJEK 5	6	14
6.	SUBJEK 6	6	12
7.	SUBJEK 7	6	14
8.	SUBJEK 8	6	14
9.	SUBJEK 9	6	11
10.	SUBJEK 10	7	14
11.	SUBJEK 11	6	10
12.	SUBJEK 12	6	13
13.	SUBJEK 13	6	11
14.	SUBJEK 14	7	15
15.	SUBJEK 15	7	13
16.	SUBJEK 16	6	17
17.	SUBJEK 17	5	17
18.	SUBJEK 18	7	13
19.	SUBJEK 19	6	17
20.	SUBJEK 20	6	19
	JUMLAH	123	281
	RATA-RATA	123:20 = 6,15	281:20 = 14,05

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

TABEL PENGOLAHAN DATA

<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>	<i>d (gain)</i>	<i>D²</i>
6	17	10	100
5	15	15	225
6	14	12	144
7	11	4	24
6	14	8	64
6	12	6	36
6	14	8	64
6	14	9	81
6	11	5	25
7	14	7	49
6	10	4	24
6	13	7	49
6	11	5	25
7	15	8	64
7	13	6	36
6	17	11	121
5	17	12	144
7	13	6	36
6	17	12	144
6	19	11	121
		$\sum d = 166$	$\sum d^2 = 1541$

$$N=20$$

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{166}{20} = 8,3$$

$$\sum x^2 = 20$$

$$t = \frac{m}{\sqrt{\frac{\sum d^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{8,3}{\sqrt{\frac{2}{2(2-1)}}}$$

$$t = \frac{8,3}{\sqrt{0,5}}$$

$$t = 1$$



Lampiran 8

Uji Prasyarat

Uji Linearitas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9.600	1	9.600	10.537	.004
Within Groups	16.400	18	.911		.053
Total	26.000	19			.076
					.000
					.000

Uji Homogenitas

	PRETEST	POSTTEST
Chi-Square	5.673 ^a	4.300 ^b
Df	20	20
Asymp. Sig.	.592	.683

Uji Normalitas

		Pretest	posttest
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	19.0700	32.7000
	Std. Deviation	.37016	.47016
Most Extreme Differences	Absolute	.199	.184
	Positive	.199	.262
	Negative	-.105	-.120
Kolmogorov-Smirnov Z		.876	.960
Asymp. Sig. (2-tailed)		.621	.771

Uji Hipotesis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Pre	post
Pre	Pearson Correlation	1	.478 [*]
	Sig. (2-tailed)		.033
	N	20	20
Post	Pearson Correlation	.478 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.033	
	N	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji R Square

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.778 ^a	.429	.386	1.05535



Lampiran 9

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK HUMAIROH 4 PEKANBARU

Semester / Minggu	: 2 / 14
Hari, tanggal	: Kamis, 25 April 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Negaraku / Nama Negara
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 2.5 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7 – 3.10 – 4.10
Materi Kegiatan	: <ul style="list-style-type: none"> - Mensyukuri nikmat Tuhan - Bercerita pengalaman - Menaati tata tertib yang ada - Gotong royong - Toleransi - Meniru pola - Budaya sekitar lingkungan anak - Menceritakan isi buku
Materi Pembiasaan	: <ul style="list-style-type: none"> - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
Alat dan bahan	: Gambar pola pulau jawa, gambar pulau di Indonesia, buku gambar, pensil

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang negaraku
3. Berdiskusi tentang pulau-pulau yang ada di indonesia
4. Meloncat dengan ketinggian 40 cm
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain (lompat tali)

B. KEGIATAN INTI

1. Menyebutkan nama negara
2. Menyanyi lagu anak Indonesia
3. Menebali tulisan di bawah gambar pulau
4. Menjilpak pola pulau jawa

Halaman ini milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menumbuhkan semangat cinta tanah air
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan nama negara Indonesia
 - b. Dapat menyebutkan pulau-pulau yang ada di Indonesia
 - c. Dapat melompat dengan ketinggian 40 cm
 - d. Dapat menyanyi lagu anak Indonesia
 - e. Dapat menjiplak pola pulau Jawa
 - f. Dapat menebali tulisan di bawah gambar pulau

Mengetahui,
Kepala Sekolah

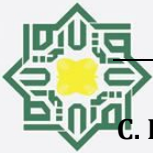
Iningsih, S.Pd.



Guru Kelompok

Amira, S.Pd

Semester / Minggu	: 2 / 14
Hari, tanggal	: Jum'at, 26 April 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Negaraku / Lambang Negara / Burung Garuda
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 1.2 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 2.14 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7 – 3.10
Materi Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Mensyukuri nikmat Tuhan- Menghargai hasil karya orang lain- Menaati tata tertib yang ada- Gotong royong- Toleransi- Mendengarkan orang tua bicara- Konsep bilangan- Budaya sekitar lingkungan anak- Menceritakan isi buku
Materi Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none">- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
Alat dan bahan	: Gambar burung garuda, gunting, pensil
A. KEGIATAN PEMBUKA	
<ul style="list-style-type: none">1. Penerapan SOP pembukaan2. Berdiskusi tentang negaraku3. Berdiskusi tentang lambang negara indonesia4. Bertepuk tangan dengan pola5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain (lompat tali)	
B. KEGIATAN INTI	
<ul style="list-style-type: none">1. Menyanyi lagu garuda pancasila2. Menggunting gambar burung garuda3. Menghitung bulu pada gambar burung garuda4. Melengkapi tulisan di bawah gambar burung garuda	



C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menumbuhkan semangat kebangsaan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan nama negara Indonesia
 - b. Dapat menyebutkan lambang negara indonesia
 - c. Dapat menyanyi lagu garuda pancasila
 - d. Dapat menggunting gambar burung garuda
 - e. Dapat menghitung bulu gambar burung garuda
 - f. Dapat melengkapi tulisan di bawah gambar burung garuda

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Iningsih, S.Pd.

Guru Kelompok

Amira, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Semester / Minggu /	: 2 / 14
Hari, tanggal	: Senin, 29 April 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Negaraku / Dasar Negara / Pancasila
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 1.2 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 2.11 – 3.6 – 4.6 – 3.11 – 4.11 – 3.15 – 4.15
Materi Kegiatan	<div><div>- Mensyukuri nikmat Tuhan</div><div>- Menghargai hasil karya orang lain</div><div>- Menaati tata tertib yang ada</div><div>- Gotong royong</div><div>- Toleransi</div><div>- Menyesuaikan diri dengan lingkungan</div><div>- Konsep bilangan</div><div>- Lagu-lagu nasional</div><div>- Tertarik pada aktifitas seni</div></div>
Materi Pembiasaan	<div><div>- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan</div><div>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan</div><div>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan</div><div>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.</div></div>
Alat dan bahan	: APE puzzle, gambar burung garuda, pensil
A. KEGIATAN PEMBUKA	
<div><div>1. Penerapan SOP pembukaan</div><div>2. Berdiskusi tentang negaraku</div><div>3. Berdiskusi tentang dasar negara indonesia</div><div>4. Latihan baris berbaris</div><div>5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain (lompat tali)</div></div>	
B. KEGIATAN INTI	
<div><div>1. Menghafal syair Pancasila</div><div>2. Menghubungkan gambar sila-sila Pancasila dengan angka</div><div>3. Melengkapi gambar pada perisai burung garuda</div><div>4. Bermain puzzle burung garuda</div></div>	

Halaman 3 dari 4

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menumbuhkan semangat kebangsaan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan nama negara Indonesia
 - b. Dapat menyebutkan dasar negara indonesai
 - c. Dapat latihan baris berbaris
 - d. Dapat menghubungkan gambar sila-sila pancasila dengan angka
 - e. Dapat melengkapi gambar pada perisai burung garuda
 - f. Dapat menghafal syair pancasila

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Iningsih, S.Pd.



Guru Kelompok

Amira, S.Pd.

Amira, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019

Nama Anak : Subjek 1

Kelompok : 5-6 Tahun

Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 2
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : Subjek 3
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I
 Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : Subjek 4
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 5
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 6
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 7
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 8
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 9
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 10
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2019
Nama Anak : Subjek 11
Kelompok : 5-6 Tahun
Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 12
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 13
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan oleh UIN Suska Riau**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 14
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : subjek 15
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 16
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : Subejk 17
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 18
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019
 Nama Anak : Subjek 19
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : I

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : Subjek 20
Kelompok : 5-6 Tahun
Pertemuan ke : I
Hari / Tanggal : Kamis / 25 April 2019

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019

Nama Anak : Subjek 1

Kelompok : 5-6 Tahun

Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 2
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : Subjek 3
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III
 Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : Subjek 4
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 5
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019

Nama Anak : Subjek 6

Kelompok : 5-6 Tahun

Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 7
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019

Nama Anak : Subjek 8

Kelompok : 5-6 Tahun

Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 9
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 10
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
Nama Anak : Subjek 11
Kelompok : 5-6 Tahun
Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
2	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
3	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 12
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 13
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 14
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : subjek 15
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 16
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincuhan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subejk 17
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 18
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019
 Nama Anak : Subjek 19
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

**Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : Subjek 20
 Kelompok : 5-6 Tahun
 Pertemuan ke : III
 Hari / Tanggal : Senin / 29 April 2019

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak dapat langsung bangun tanpa berpegangan				
	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan dan kelincahan				
	Anak dapat melompat tanpa alat dengan satu kaki				
4	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan				
5	Anak dapat berlari sambil melompat				

DOKUMENTASI

© Ha

Hak Cipta Ulinanggr Unang-Unang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





S



ia



arif Kasim Ri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4764/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Maret 2018

Kepada
Yth.

- Drs. Zulkifli, M.Ed. (Pembimbing 1)
- Dra. Hj. Zalyana, MA. (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VERANI YUNIANTIKA
NIM : 11519203769
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Strategi Bernyanyi terhadap Perkembangan Motorik Anak di TK As-Syiffa Rokan Hulu
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



H. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6018/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 04 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK HUMAIROH 4 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VERANI YUNIANTIKA
NIM : 11519203769
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN HUMAIROH RIAU TK HUMAIROH 4 PEKANBARU

KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR : AHU-7109.AH.01.04.TAHUN 2011

Alamat : Jl. Kamboja No. 107, RT.05/RW.10 Kelurahan Simpang Baru, Kec. Tampan Kota Pekanbaru
HP. 081378715728 – 0761 830 1510

Kode Pos : 28291

Nomor : 105/YPHR/IV/2018

Pekanbaru, 25 April 2019

Lamp : -

Hal : Perizinan Melakukan Prariset

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UTN Sultan Syarif Kasim Riau

di

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Inengsih, S.Pd

Alamat : Jl. Kamboja No.107 Kelurahan Simpang Baru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru

Memberikan izin kepada :

Nama : Verani YuniatiKa

NIM : 11519203769

Jurusan : Pendidikan Islam AUD

Untuk melaksanakan riset di TK Humairoh 4 Pekanbaru sejak 23 April 2019 s.d 3 Mei 2019.

Demikian dan terima kasih atas kerjasamanya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7176/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 April 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VERANI YUNIANTIKA
NIM : 11519203769
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Permainan Lompat Tali terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak di TK Humairoh 4 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : TK Humairoh 4 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 April 2019 s.d 26 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22221
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7176/2019 Tanggal 26 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : VERANI YUNIANTIKA |
| 2. NIM / KTP | : 115192037690 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Di Taman Kanak-Kanak (TK) Humairoh 4 Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : TAMAN KANAK-KANAK (TK) HUMAIROH-4 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 April 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1719

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/15513 tanggal 30 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- Nama : VERANI YUNIANATIKA
- NIM : 115192037690
- Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
- Jenjang : S1
- Alamat : DESA SUKA DAMAI DESA. SUKA DAMAI KEC. TAMBUSAI UTARA KAB. ROHUL -RIAU
- Judul Penelitian : PENGARUH PERMAINAN LOMPAT TALI TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK (TK HUMAIROH 4 PEKANBARU)
- Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
- Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 MEI 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
KARTE POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
NIP. 19690701 198909 1 001.

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Drs. Zulfurri, M.Ed.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- Nama Mahasiswa :
- Nomor Induk Mahasiswa :
- Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	17-08-2019	Bimbingan *teknik penulisan		
	24-08-2019	Perbaikan ko		
	1-09-2019	Perbaikan footnote		
	8-09-2019	Bimbingan perbaikan data		
	15-09-2019	Penambahan Penelitian Relevan		
	20-09-2019	Perbaikan Daftar pustaka		
	24-09-2019	Acc & Munagaskan		

Pekanbaru, 24-09-2019
Pembimbing,




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Zalyana . M. Ag

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1965 05 13 1994 02 2001

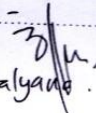
3. Nama Mahasiswa : Verani Yuniartika

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11519203769

5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	09 - 02 - 19	Revisi cover & latar belakang	2	
2	19 - 02 - 2019	Revisi Populasi & Sampel.	2	
3	11 - 03 - 2019	Revisi Metode Penelitian	2	
4	15 - 03 - 2019	Revisi analisis data	2	
5	20 - 03 - 2019	Revisi Daftar Kepustakaan	2	
6	4 - 10 - 2019	Revisi Treatment / perlakuan	2	
7	8 - 10 - 2019	Acc skripsi	2	

Pekanbaru, 8 - 10 - 2019

Pembimbing, 

Dra. Hj. Zalyana . M. Ag

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT PENULIS



VERANI YUNIANTIKA, lahir di Suka Damai pada tanggal 20 Juni 1997. Anak kedua dari 3 bersaudara, dari pasangan Suratin dengan Cici Bistiyanti . Penulis menempuh pendidikan formal dimulai di sekolah dasar di SDN 011 Tambusai Utara, kemudian lulus pada tahun 2009.

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke SMPN 10 Tambusai Utara tahun 2009 dan lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Tambusai Utara pada tahun 2012 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 penulis diterima sebagai Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini melalui jalur UM-JM.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Taman Kanak-Kanak Humairoh 4 Pekanbaru, dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak (TK) Humairoh 4 Pekanbaru”*. Di bawah bimbingan Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed. dan Ibu Dra. Hj. Zalyana, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 29 Oktober 2019, penulis dinyatakan **LULUS** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).